



Programme mis à jour le 14/06/2022

*Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation*

*12A rue des Fourques*

*13510 EGUILLES*

*Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413*

*SIRET : 842 908 378 00016*

## **REEDUCATION DE LA COGNITION MATHEMATIQUE (2<sup>ème</sup> ANNEE) FORMAT CLASSE VIRTUELLE Formation animée par Caroline LABORDE, Orthophoniste**

### **THEME**

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION**

- Revoir les connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant les mathématiques
- Elaborer un projet thérapeutique adapté au patient en fonction des difficultés observées durant le bilan
- Proposer un matériel concret pour suivre ce projet thérapeutique
- Être capable de rendre nos patients autonomes dans leurs apprentissages mathématiques et dans leur raisonnement logique
- Faire le lien entre la théorie et la pratique pour devenir autonome et être capable de créer et choisir du matériel de rééducation adapté avec des objectifs précis
- Pouvoir analyser les compétences travaillées dans chaque activité de rééducation et apprendre à isoler ces compétences au maximum pour savoir ce qui limite le patient dans sa réussite

### **MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Formation en format classe virtuelle avec la plateforme ZOOM
- Apports théoriques
- Présentation et manipulation des outils d'évaluation grâce à une webcam supplémentaire
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas et vidéos
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, matériel à manipuler présenté par webcam, paperboard virtuel

### **SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

- Powerpoint projeté pendant la formation
- Chaque stagiaire reçoit en format PDF un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Vidéos
- Matériel à manipuler présenté par webcam
- Annotations en temps réel sur un paperboard virtuel

### **PUBLIC CONCERNE :**

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

## ORGANISATION

6 jours de 6 heures soit 36 heures de formation, de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

## DÉROULE PÉDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

## ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

## TYPE D'ACTION :

Formation continue

## MÉTHODE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

## PROGRAMME DÉTAILLE DE LA FORMATION

### Session 5-6

- Journée 5 (année 2) :

#### **MATIN :**

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique de classification-combinatoire
  - Rappels théoriques : définition et liens avec les fonctions exécutives
  - Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

#### **APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : structure logique de classification-combinatoire
  - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - Synthèse de l'activité / identifier : classification ou combinatoire ?
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : généralisation de l'activité classification-combinatoire
  - Automatisation des acquis
  - En séance et à la maison : quels moyens ?
- Journée 6 (année 2) :

**MATIN :**

- 9h à 10h30 : structure logique de classification-combinatoire
  - o Proposition d'une activité en lien avec le langage écrit
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique d'inclusion
  - o Rappels théoriques : définition et liens avec les fonctions exécutives
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage

**APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : structure logique d'inclusion
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - o Synthèse de l'activité
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : généralisation de l'activité d'inclusion
  - o Automatisation des acquis
  - o En séance et à la maison : quels moyens ?
  - o Conclusion des deux jours de formation
  - o Questions diverses

**Session 7-8**

- Journée 7 (année 2) :

**MATIN :**

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : l'équivalence numérique
  - o Rappels théoriques : définition
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
  - o Généralisation

**APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : l'équivalence numérique
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : la numération entière
  - o Rappels théoriques : définition
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

- Journée 8 (année 2) :

**MATIN :**

- 9h à 10h30 : apprentissages mathématiques : la numération entière
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - o Généralisation et automatisation des acquis
  - o En séance et à la maison : quels moyens ?
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les transcodages
  - o Rappels théoriques : définition
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

**APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : la numération décimale
  - o Rappels théoriques : définition
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
  - o Rappels théoriques : définition
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
  - o Conclusion des deux jours de formation
  - o Questions diverses

**Session 9-10**

- Journée 9 (année 2) :

**MATIN :**

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)

**APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - o Généralisation et automatisation des acquis
  - o En séance et à la maison : quels moyens ?

- Journée 10 (année 2) :

**MATIN :**

- 9h à 10h30 : apprentissages mathématiques : les fractions
  - o Rappels théoriques : définition
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les fractions
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
  - o Généralisation et automatisation des acquis
  - o En séance et à la maison : quels moyens ?

**APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : les problèmes
  - o Rappels théoriques : définition (es différentes étapes de la résolution de problème, typologie des problèmes)
  - o Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les problèmes
  - o Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - o Automatisation des acquis
  - o En séance et à la maison : quels moyens ?