



Programme mis à jour le 14/06/2022

Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation  
12A rue des Fourques  
13510 EGUILLES  
Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413  
SIRET : 842 908 378 00016

## Programme de la formation : Bilan de la cognition mathématique *Formation animée par Caroline Laborde, orthophoniste*

### THEME

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Apporter et croiser des connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant l'acquisition du nombre et la numération.
- Découvrir et s'approprier les outils d'évaluation.
- Poser un diagnostic de dyscalculie, de retard de raisonnement logique ou de retard des acquisitions mathématiques.
- Demander des évaluations complémentaires si nécessaire (bilan psychomoteur, bilan neuropsychologique, bilan orthoptique...).
- Développer un projet thérapeutique ciblé et adapté.

### MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Présentation des outils d'évaluation
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas et vidéos
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler

### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler

### PUBLIC CONCERNE :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

### ORGANISATION

2 jours de 7 heures soit 14 heures de formation, de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30

### ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

### **TYPE D'ACTION :**

Formation continue

### **DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :**

Méthodes : Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

### **ORIENTATION :**

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

### **TYPE D'ACTION :**

Formation continue

### **METHODE D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :**

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

### **PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION**

#### Journée 1 :

#### **MATIN :**

- 9h à 9h30 : tour de table « recueil d'informations sur les stagiaires »

- Formations et connaissances antérieures dans le domaine de la cognition numérique
- Attentes concernant cette formation
- Type d'exercice de la profession et lieu géographique

- 9h30 à 10h45 : apports théoriques dans le domaine du constructivisme

- Les structures logiques : conservation, sériation, classification, inclusion, combinatoire
- Liens avec les fonctions exécutives
- Apports théoriques dans le domaine des neurosciences (O. Houdé)

-10h45 à 11h : pause

- 11h à 12h30 : apports théoriques issus des dernières recherches dans le domaine de la neuropsychologie (S. Dehane, Von Aster, Shalev) o Analyse des différents modèles théoriques (S. Dehane, Von Aster, Shalev)

- Définitions des troubles des apprentissages mathématiques (DSM 5)
- Etats des lieux des tests existants dans les différents domaines (UDN, ERLA, B-LM, ZAREKI, TEDIMATH, EXAMATH 5-8 et 8-15 ...)

#### **APRES-MIDI :**

- 14h à 15h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester

- La classification
- La combinatoire
- La sériation

- 15h30 à 15h45 : pause

- 15h30 à 16h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester :

- La sériation (suite)
- L'inclusion
- La conservation

## Journée 2 :

### **MATIN :**

-9h à 10h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester :

- Le code analogique
- Le lien code analogique-code verbal
- Le lien code analogique- code arabe

- 10h45 à 11h : pause

- 11h à 12h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester

- Le lien code analogique-code arabe (suite)
- Le calcul mental
- Les apprentissages

### **APRES-MIDI :**

- 14h à 15h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester

- Les apprentissages (numération, sens des opérations, décimaux, fractions, problèmes, ...)
- La mémoire
- Les gnosies digitales
- Diagnostic différentiel : dyscalculie primaire, dyscalculie secondaire, retard des apprentissages

- 15h45 à 16h : pause

- 16h à 17h30 : Etudes de cas cliniques

- Analyse de profils
- Propositions d'hypothèses diagnostiques
- Observation des liens avec les autres pathologies : langage oral, langage écrit, dyspraxie, trouble attentionnel, ...
- Elaboration du projet thérapeutique
- Questions diverses
- Conclusion