



Programme mis à jour le 28/09/2021

Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation

12A rue des Fourques

13510 EGUILLES

Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.13.15539.13

SIRET : 439 593 724 00057

## **REEDUCATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE**

### **(1<sup>ère</sup> ANNEE)**

**Formation animée par Caroline LABORDE, Orthophoniste**

#### **THEME**

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

#### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION**

- Revoir les connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant les mathématiques
- Elaborer un projet thérapeutique adapté au patient en fonction des difficultés observées durant le bilan
- Proposer un matériel concret pour suivre ce projet thérapeutique
- Etre capable de rendre nos patients autonomes dans leurs apprentissages mathématiques et dans leur raisonnement logique
- Faire le lien entre la théorie et la pratique pour devenir autonome et être capable de créer et choisir du matériel de rééducation adapté avec des objectifs précis
- Pouvoir analyser les compétences travaillées dans chaque activité de rééducation et apprendre à isoler ces compétences au maximum pour savoir ce qui limite le patient dans sa réussite

#### **MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Propositions d'outils et d'activités concrets, adaptés à chaque cas
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler

#### **SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler
- Etudes de cas apportés par les stagiaires

## **PUBLIC CONCERNE :**

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

## **ORGANISATION**

4 jours de 6 heures soit 24 heures de formation, de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

## **DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :**

Méthodes :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

## **ORIENTATION :**

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

## **TYPE D'ACTION :**

Formation continue

## **METHODE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :**

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

## **PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION**

### **Session 1-2**

Journée 1 (année 1) :

#### **MATIN :**

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées (le bilan)

- 10h30 à 10h45 : pause

- 10h45 à 12h : L'acquisition du nombre : rappels théoriques de Piaget à aujourd'hui, les différents modèles théoriques

- Le projet thérapeutique
- Les principes de la démarche de rééducation

#### **APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : le triple code : rééducation

- Présentation du matériel Cuisenaire
- Prérequis et objectifs thérapeutiques
- Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage

- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : le triple code : rééducation
  - Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - Atelier par petits groupes : création d'activités avec les réglettes Cuisenaire en lien avec le triple code

### Journée 2 (année 1) :

#### **MATIN :**

- 9h à 10h30 : triple code : rééducation
  - Retours des ateliers par petits groupe : analyse des différentes activités proposées et compétences travaillées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : le triple code : rééducation
  - Travail avec les doigts : gnosies digitales, configurations digitales, compléments
  - Subitizing : perceptif et conceptuel
  - Estimations

#### **APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : le triple code : rééducation
  - Comparaisons
  - Ligne numérique mentale
  - Dénombrement
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : le triple code rééducation
  - Atelier par petits groupes : création d'activités en lien avec le triple code
  - Retours des ateliers par petits groupe : analyse des différentes activités proposées et compétences travaillées
  - Conclusion des deux jours de formation
  - Questions diverses

### Session 3-4

### Journée 3 (année 1) :

#### **MATIN :**

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : le calcul mental
  - Rappels théoriques : définition et compétences mises en jeu
  - Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - Propositions d'outils pour la rééducation du calcul mental

#### **APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : le sens des opérations
  - Rappels théoriques : définition des différentes opérations mathématiques
  - Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : le sens des opérations
  - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
  - Généralisation et automatisation des acquis
  - En séance et à la maison : quels moyens ?

#### **Journée 4 (année 1) :**

##### **MATIN :**

- 9h à 10h30 : structure logique de conservation
  - Rappels théoriques : définition et lien avec les fonctions exécutives
  - Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - Déroulé et étapes de l'activité
  - Généralisation et automatisation des acquis
  - En séance et à la maison : quels moyens ?
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique de combinatoire
  - Rappels théoriques : définition et lien avec les fonctions exécutives
  - Prérequis et objectifs thérapeutiques
  - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
  - Généralisation et automatisation des acquis
  - En séance et à la maison : quels moyens ?

##### **APRES-MIDI :**

- 13h30 à 15h15 : structure logique de sériation
  - Rappels théoriques (définition et lien avec les fonctions exécutives)
  - Prérequis et objectifs thérapeutiques
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : structure logique de sériation
  - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
  - Généralisation et automatisation des acquis
  - En séance et à la maison : quels moyens ?
  - Conclusion des deux jours de formation
  - Questions diverses

**N.B. La formation sur la Rééducation s'effectue sur deux années. La deuxième année se compose de 6 journées supplémentaires.**