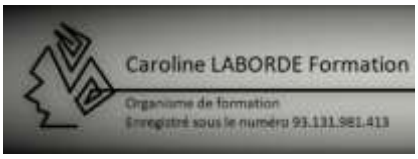

Programme mis à jour le 03/07/2025

Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation
12A rue des Fourques
13510 EGUILLES
Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413
(Ce numéro ne vaut pas agrément de l'état)
SIRET : 842 908 378 00016

Programme de la formation :
Bilan de la cognition mathématique

Formation animée par Caroline Laborde, orthophoniste

RESUME DE LA FORMATION

Les troubles de la cognition mathématique appelés TSAM (Troubles Spécifiques des Apprentissages Mathématiques) font partie des troubles du neuro-développement. Dans les recommandations de l'HAS il est recommandé de former les différents professionnels de santé aux outils de repérage et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code).

C'est pourquoi cette action de formation propose la découverte ou l'approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique des troubles d'apprentissages en mathématiques, au moyen de divers outils d'évaluation (Examath 8-15 et 5-8 et B-LM essentiellement), dont les construits théoriques s'appuient sur le modèle du triple code et de la psychologie du développement afin de faciliter le dépistage et le diagnostic des troubles d'apprentissages pour pouvoir ensuite proposer un projet thérapeutique ciblé et adapté au patient.

Lors de cette formation, après une phase de révision ou d'actualisation des concepts théoriques, une démarche évaluative et diagnostique sera présentée aux participants : sélection d'un parcours de test pertinent afin de déceler un éventuel déficit sous-jacent et mettre en évidence le retard des apprentissages (en regard du DSM5). Tout au long de ce parcours, des pistes d'analyse qualitative et d'expertise clinique seront discutées également afin de pouvoir également demander les bilans complémentaires nécessaires si besoin.

Différents cas cliniques seront proposés pour illustrer et réviser la démarche diagnostique et ainsi élaborer un projet thérapeutique.

THEME

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Apporter et croiser des connaissances théoriques dans le domaine de la cognition mathématique
- Découvrir et s'approprier les outils d'évaluation pour les inclure dans sa pratique.
- Apprendre à repérer les symptômes pour faire des hypothèses et poser un diagnostic de TSAM (Trouble Spécifique des Apprentissages Mathématiques) au regard du DSM5.

- Comprendre les liens avec les autres troubles et les autres apprentissages et demander éventuellement des évaluations complémentaires si nécessaire
- Pouvoir faire l'annonce du diagnostic aux patients et à leur famille.
- Définir un projet thérapeutique adapté au trouble diagnostiqué.

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Présentation des outils d'évaluation
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas et vidéos
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôles, matériel à manipuler

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôles
- Matériel à manipuler
- Cas cliniques

PUBLIC CONCERNE :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 30 personnes maximum

ORGANISATION

2 jours de 7 heures soit 14 heures de formation**,** de 9h à 12h30 et de 14H à 17h30

ORIENTATION :

21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant

TYPE D'ACTION :

Formation continue

DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes : Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents et la présentation des épreuves du bilan.
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

TYPE D'ACTION :

Formation continue

METHODE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :

- Avant la formation : questionnaire de pré-formation en ligne proposant une auto-évaluation quant à la prise en soin de patients avec TSAM.
- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe, des jeux de rôles et des cas pratiques proposés par le formateur.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Journée 1 :

MATIN :

- 9h à 9h30 : tour de table « recueil d'informations sur les stagiaires »
  - Formations et connaissances antérieures dans le domaine de la cognition numérique
  - Attentes concernant cette formation
  - Type d'exercice de la profession et lieu géographique
- 9H30 à 10h45 : apports théoriques dans le domaine de la psychologie du développement
  - Les structures logiques : conservation, sériation, classification, inclusion, combinatoire
  - Liens avec les fonctions exécutives
  - Apports théoriques dans le domaine des neurosciences (O. Houdé)

-10h45 à 11h : pause

- 11h à 12h30 : apports théoriques issus des dernières recherches dans le domaine de la neuropsychologie (S. Dehane, Von Aster, Shalev) o Analyse des différents modèles théoriques (S. Dehane, Von Aster, Shalev)
  - Définitions des troubles des apprentissages mathématiques (DSM 5)
  - Etats des lieux des tests existants dans les différents domaines (UDN, ERLA, B-LM, ZAREKI, TEDIMATH, EXAMATH 5-8 et 8-15 …)

APRES-MIDI :

- 14h à 15h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves (vidéos et outils numériques) parmi les bilans existants et plus particulièrement le bilan B-LM pour tester :
  - La classification – liens avec les fonctions exécutives
  - La combinatoire – liens avec les fonctions exécutives
  - La sériation – liens avec les fonctions exécutives
- 15h30 à 15h45 : pause
- 15h30 à 16h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves (vidéos et outils numériques) parmi les bilans existants et plus particulièrement le bilan B-LM pour tester :
  - La sériation (suite) – liens avec les fonctions exécutives
  - L'inclusion – liens avec les fonctions exécutives
  - La conservation – liens avec les fonctions exécutives

Journée 2 :

MATIN :

-9h à 10h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants et plus particulièrement le bilan EXAMATH 5-8 et 8-15 pour tester :

- Le code analogique
- Le lien code analogique-code verbal
- Le lien code analogique- code arabe

- 10h45 à 11h : pause
- 11h à 12h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants et plus particulièrement le bilan EXAMATH 5-8 et 8-15 pour tester

- Le lien code analogique-code arabe (suite)
- Le calcul mental
- Les apprentissages

APRES-MIDI :

- 14h à 15h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester

- Les apprentissages (numération, sens des opérations, décimaux, fractions, problèmes, …)
- La mémoire
- Les gnosies digitales
- Diagnostic différentiel des TSAM et des TAM

- 15h45 à 16h : pause
- 16h à 17h30 : mise en pratique : Etudes de cas cliniques

- Analyse de profils de patients à partir des bilans B-LM et EXAMATH 8-15
- Propositions d'hypothèses diagnostiques
- Observation des liens avec les autres pathologies : langage oral, langage écrit, dyspraxie, trouble attentionnel, …
- Annonce du diagnostic au patient et à la famille
- Elaboration du projet thérapeutique :
  - Le sens du nombre
  - Le raisonnement
  - Les apprentissages
- Réflexion à mener sur les aménagements pédagogiques (en lien avec l'enseignant)
- Questions diverses

PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP :

Si vous présentez des difficultés d'apprentissage ou que vous êtes en situation de handicap, merci de me contacter afin que je puisse prévoir les aménagements nécessaires pour des conditions d'apprentissage optimum.