



Programme mis à jour le 14/06/2022

Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation

12A rue des Fourques

13510 EGUILLES

Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413

SIRET : 84 290 837 800 016

## Programme de la formation : Bilan de la cognition mathématique FORMAT CLASSE VIRTUELLE

*Formation animée par Caroline Laborde, orthophoniste*

### THEME

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Apporter et croiser des connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant l'acquisition du nombre et la numération.
- Découvrir et s'approprier les outils d'évaluation.
- Poser un diagnostic de dyscalculie, de retard de raisonnement logique ou de retard des acquisitions mathématiques.
- Demander des évaluations complémentaires si nécessaire (bilan psychomoteur, bilan neuropsychologique, bilan orthoptique...).
- Développer un projet thérapeutique ciblé et adapté.

### MOYENS PEDAGOGIQUES

- Formation en format classe virtuelle avec la plateforme ZOOM
- Apports théoriques
- Présentation et manipulation des outils d'évaluation grâce à une webcam supplémentaire
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas et vidéos
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, matériel à manipuler présenté par webcam, paperboard virtuel

### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Powerpoint projeté pendant la formation
- Chaque stagiaire reçoit en format PDF un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Vidéos
- Matériel à manipuler présenté par webcam
- Annotations en temps réel sur un paperboard virtuel

### PUBLIC CONCERNE :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

## ORGANISATION

2 jours de 7 heures soit 14 heures de formation, de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30

## ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

## TYPE D'ACTION :

Formation continue

## DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes : Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

## ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

## TYPE D'ACTION :

Formation continue

## METHODE D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

## PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

### Journée 1 :

#### **MATIN :**

- 9h à 9h30 : tour de table « recueil d'informations sur les stagiaires »

- Formations et connaissances antérieures dans le domaine de la cognition numérique
- Attentes concernant cette formation
- Type d'exercice de la profession et lieu géographique

- 9h30 à 10h45 : apports théoriques dans le domaine du constructivisme

- Les structures logiques : conservation, sériation, classification, inclusion, combinatoire
- Liens avec les fonctions exécutives
- Apports théoriques dans le domaine des neurosciences (O. Houdé)

-10h45 à 11h : pause

- 11h à 12h30 : apports théoriques issus des dernières recherches dans le domaine de la neuropsychologie (S. Dehane, Von Aster, Shalev) o Analyse des différents modèles théoriques (S. Dehane, Von Aster, Shalev)

- Définitions des troubles des apprentissages mathématiques (DSM 5)
- Etats des lieux des tests existants dans les différents domaines (UDN, ERLA, B-LM, ZAREKI, TEDIMATH, EXAMATH 5-8 et 8-15 ...)

#### **APRES-MIDI :**

- 14h à 15h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester

- La classification
- La combinatoire

- La sériation
- 15h30 à 15h45 : pause
- 15h30 à 16h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester :
- La sériation (suite)
- L'inclusion
- La conservation

## Journée 2 :

### **MATIN :**

- 9h à 10h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester :
- Le code analogique
- Le lien code analogique-code verbal
- Le lien code analogique- code arabe
- 10h45 à 11h : pause
- 11h à 12h30 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester
- Le lien code analogique-code arabe (suite)
- Le calcul mental
- Les apprentissages

### **APRES-MIDI :**

- 14h à 15h45 : Parcours diagnostique. Sélection et analyse d'épreuves parmi les bilans existants pour tester
- Les apprentissages (numération, sens des opérations, décimaux, fractions, problèmes, ...)
- La mémoire
- Les gnosies digitales
- Diagnostic différentiel : dyscalculie primaire, dyscalculie secondaire, retard des apprentissages
- 15h45 à 16h : pause
- 16h à 17h30 : Etudes de cas cliniques
- Analyse de profils
- Propositions d'hypothèses diagnostiques
- Observation des liens avec les autres pathologies : langage oral, langage écrit, dyspraxie, trouble attentionnel, ...
- Elaboration du projet thérapeutique
- Questions diverses
- Conclusion