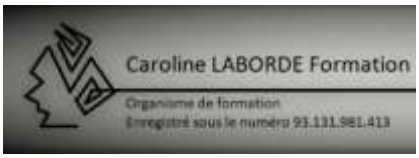

Programme mis à jour le 03/07/2025

Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation
12A rue des Fourques
13510 EGUILLES
Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413
(Ce numéro ne vaut pas agrément de l'état)
SIRET : 842 908 378 00016

REEDUCATION DE LA COGNITION MATHEMATIQUE (1ère ANNEE)

Formation animée par Caroline LABORDE, Orthophoniste

THEME

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

RESUME DE LA FORMATION

Les troubles de la cognition mathématique appelés TSAM (Troubles Spécifiques des Apprentissages Mathématiques) font partie des troubles du neuro-développement. Dans les recommandations de l'HAS il est recommandé de former les différents professionnels de santé aux outils de repérage et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code).

C'est pourquoi cette action de formation propose la découverte ou l'approfondissement de la démarche de prise en charge des troubles d'apprentissages en mathématiques, au moyen de divers outils pour la plupart issus de la pratique probante et dont les construits théoriques s'appuient sur le modèle du triple code et de la psychologie du développement afin de proposer un projet thérapeutique ciblé et adapté au patient.

Lors de cette formation, après une phase de révision ou d'actualisation des concepts théoriques, une démarche rééducative sera présentée aux participants : sélection d'un projet thérapeutique pertinent afin de permettre de compenser d'abord les déficits sous-jacents puis de mettre du sens sur les apprentissages mathématiques. Tout au long de ce parcours, des jeux de rôles, des cas pratiques, des pistes d'analyse qualitative et d'expertise clinique seront proposés également afin de pouvoir mettre en pratique le plus rapidement possible.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Voir/Revoir les connaissances théoriques dans le domaine de la cognition mathématique
- Elaborer un projet thérapeutique adapté au patient en fonction des difficultés observées durant le bilan et du diagnostic posé
- Expérimenter et proposer un matériel concret pour suivre ce projet thérapeutique
- Faire le lien entre la théorie et la pratique et être capable de créer et choisir du matériel de rééducation adapté avec des objectifs précis
- Pouvoir analyser les compétences travaillées dans chaque activité de rééducation et apprendre à isoler ces compétences au maximum pour savoir ce qui limite le patient dans sa réussite

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Propositions d'outils et d'activités concrets, adaptés à chaque cas
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler
- Caméra supplémentaire permettant de visualiser les outils

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Powerpoint projeté pendant la formation
- Chaque stagiaire reçoit un support PDF reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler
- Etudes de cas apportés par les stagiaires

AIDE A L'APPROPRIATION DE L'OUTIL ZOOM

Une aide technique sous forme de TUTO sera proposée en amont de la formation pour faciliter l'utilisation et l'appropriation de la plateforme ZOOM. La formatrice sera joignable par téléphone ou par mail en cas de problème technique durant la formation.

PUBLIC CONCERNE :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

ORGANISATION

4 jours de 6 heures soit 24 heures de formation**,** de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes :
Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

TYPE D'ACTION :

Formation continue

METHODE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe, des jeux de rôles et des cas pratiques proposés par le formateur.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Session 1-2

Journée 1 (année 1) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées (le bilan)
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : L'acquisition du nombre : rappels théoriques de Piaget à aujourd'hui, les différents modèles théoriques
    - Le projet thérapeutique
    - Les principes de la démarche de rééducation

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : le triple code : rééducation
    - Présentation du matériel Cuisenaire
    - Prérequis et objectifs thérapeutiques
    - Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : le triple code : rééducation
    - Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
    - Atelier par petits groupes : création d'activités avec les réglettes Cuisenaire en lien avec le triple code

Journée 2 (année 1) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : triple code : rééducation
    - Retours des ateliers par petits groupe : analyse des différentes activités proposées et compétences travaillées
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : le triple code : rééducation
    - Travail avec les doigts : gnosies digitales, configurations digitales, compléments
    - Subitizing : perceptif et conceptuel
    - Estimations

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : le triple code : rééducation
    - Comparaisons
    - Ligne numérique mentale
    - Dénombrement
- 15h15 à 15h30 : pause

- 15h30 à 16h30 : le triple code rééducation
    - Atelier par petits groupes : création d'activités en lien avec le triple code
    - Retours des ateliers par petits groupe : analyse des différentes activités proposées et compétences travaillées
    - Conclusion des deux jours de formation
    - Questions diverses

Session 3-4

Journée 3 (année 1) :

MATIN :
- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : le calcul mental
    - Rappels théoriques : définition et compétences mises en jeu
    - Prérequis et objectifs thérapeutiques
    - Propositions d'outils pour la rééducation du calcul mental

APRES-MIDI :
- 13h30 à 15h15 : le sens des opérations
    - Rappels théoriques : définition des différentes opérations mathématiques
    - Prérequis et objectifs thérapeutiques
    - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : le sens des opérations
    - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
    - Généralisation et automatisation des acquis
    - En séance et à la maison : quels moyens ?

Journée 4 (année 1) :

MATIN :
- 9h à 10h30 : structure logique de conservation
    - Rappels théoriques : définition et lien avec les fonctions exécutives
    - Prérequis et objectifs thérapeutiques
    - Déroulé et étapes de l'activité
    - Généralisation et automatisation des acquis
    - En séance et à la maison : quels moyens ?
- 10H30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique de combinatoire
    - Rappels théoriques : définition et lien avec les fonctions exécutives
    - Prérequis et objectifs thérapeutiques
    - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

- Généralisation et automatisation des acquis
- En séance et à la maison : quels moyens ?

APRES-MIDI :
- 13h30 à 15h15 : structure logique de sériation
    - Rappels théoriques (définition et lien avec les fonctions exécutives)
    - Prérequis et objectifs thérapeutiques
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : structure logique de sériation
    - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
    - Généralisation et automatisation des acquis
    - En séance et à la maison : quels moyens ?
    - Conclusion des deux jours de formation
    - Questions diverses

N.B. La formation sur la Rééducation s'effectue sur deux années. La deuxième année se compose de 6 journées supplémentaires.

PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP :

Si vous présentez des difficultés d'apprentissage ou que vous êtes en situation de handicap, merci de me contacter afin que je puisse prévoir les aménagements nécessaires pour des conditions d'apprentissage optimum.