



Programme mis à jour le 14/06/2022

*Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation
12A rue des Fourques
13510 EGUILLES
Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413
SIRET : 842 908 378 00016*

REEDUCATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE (2^{ème} ANNEE)

Formation animée par Caroline LABORDE, Orthophoniste

THEME

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Revoir les connaissances théoriques dans le domaine du constructivisme et de la neuropsychologie concernant les mathématiques
- Elaborer un projet thérapeutique adapté au patient en fonction des difficultés observées durant le bilan
- Proposer un matériel concret pour suivre ce projet thérapeutique
- Être capable de rendre nos patients autonomes dans leurs apprentissages mathématiques et dans leur raisonnement logique
- Faire le lien entre la théorie et la pratique pour devenir autonome et être capable de créer et choisir du matériel de rééducation adapté avec des objectifs précis
- Pouvoir analyser les compétences travaillées dans chaque activité de rééducation et apprendre à isoler ces compétences au maximum pour savoir ce qui limite le patient dans sa réussite

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Propositions d'outils et d'activités concrets, adaptés à chaque cas
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler
- Etudes de cas apportés par les stagiaires

PUBLIC CONCERNE :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

ORGANISATION

6 jours de 6 heures soit 36 heures de formation, de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

TYPE D'ACTION :

Formation continue

METHODE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Session 5-6

- Journée 5 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique de classification-combinatoire
 - Rappels théoriques : définition et liens avec les fonctions exécutives
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : structure logique de classification-combinatoire
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Synthèse de l'activité / identifier : classification ou combinatoire ?
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : généralisation de l'activité classification-combinatoire
 - Automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

- Journée 6 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : structure logique de classification-combinatoire
 - Proposition d'une activité en lien avec le langage écrit
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique d'inclusion
 - Rappels théoriques : définition et liens avec les fonctions exécutives
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : structure logique d'inclusion
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Synthèse de l'activité
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : généralisation de l'activité d'inclusion
 - Automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?
 - Conclusion des deux jours de formation
 - Questions diverses

Session 7-8

- Journée 7 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : l'équivalence numérique
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
 - Généralisation

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : l'équivalence numérique
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : la numération entière
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

• Journée 8 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : apprentissages mathématiques : la numération entière
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Généralisation et automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les transcodages
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : la numération décimale
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
 - Conclusion des deux jours de formation
 - Questions diverses

Session 9-10

• Journée 9 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Généralisation et automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

• Journée 10 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : apprentissages mathématiques : les fractions
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les fractions
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
 - Généralisation et automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : les problèmes
 - Rappels théoriques : définition (es différentes étapes de la résolution de problème, typologie des problèmes)
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les problèmes
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?