



Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation

12A rue des Fourques

13510 EGUILLES

Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.13.15539.13

SIRET : 439 593 724 00057

Programme Formation

Mis à jour le 28/10/2021

Intervention orthophonique en libéral auprès d'enfants et d'adultes avec autisme

Thème :

S07-008 Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage dans le cadre des handicaps moteur, sensoriel et/ou déficiences intellectuelles, des paralysies cérébrales, des troubles du spectre de l'autisme, des maladies génétiques et de la surdité

Objectifs de la formation :

- Donner les connaissances de bases concernant l'autisme
- Permettre de déceler les symptômes d'alerte
- Savoir vers quels professionnels et/ou quelle structure relayer
- Comment construire un travail d'équipe même en libéral
- Connaitre les principaux programmes d'interventions préconisés
- Savoir quels tests proposer en bilan orthophonique
- Elaborer un projet thérapeutique
- Donner des pistes de travail r educatif, des idées de matériel
- Identifier les obstacles
- Proposer un temps d'intervision afin d'offrir aux stagiaires la possibilité d'exposer des cas cliniques

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Présentation des outils d'évaluation
- Mise en lien des outils avec la théorie
- Etudes de cas et vidéos

- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, vidéos, matériel à manipuler
- Cas cliniques proposés par la formatrice
- Cas cliniques amenés par les stagiaires

Supports pédagogiques

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler

Public concerné :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 20 personnes maximum

Organisation

4 jours de 7 heures soit 28 heures de formation, de 9h à 13h et de 14h à 17h

Orientation :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

Type d'action :

Formation continue

Déroulé pédagogique :

Méthodes : Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

Méthode d'évaluation proposée :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées

au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe.

- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.

Intervenante :

Lorène THIL-DUQUENOY orthophoniste

Matinée jour1 :

9h-10h30

- ❖ **Tour de table, attente des stagiaires, expérience en autisme**
- ❖ **Symptomatologie des troubles du spectre de l'autisme**

Cf DSM-5 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux Broché - 17 juin 2015

- DSM5 : dyade symptomatique, signes d'alerte précoce
- Prévalence, sex ratio et héritabilité génétique
- Troubles associés

Pause

10h45-13h

- ❖ **Recommandations HAS et ANESM : recommandation de bonnes pratiques**

Cf HAS et Anesm / Service Bonnes pratiques professionnelles (HAS) et service Recommandations (Anesm) / mars 2012. « Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » - Recommandations par consensus formalisé - Mars 2012. « Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent » Méthode Recommandations pour la pratique clinique - HAS Février 2018.

- Diagnostic et prise en charge précoce : différentes unités et niveaux diagnostics
- Quels diagnostics différentiels
- Prise en charge : outils d'intervention préconisés : ABA (*Applied Behavior Analysis*), TEACCH (*treatment an education of autistic and related communication handicapped children- education structurée*), ESDM (*Early Start Denver Model*)
- Champs d'action de l'orthophoniste en libéral

Après-midi jour 1

14h-15h30

❖ Principes de bases de l'ABA, mieux comprendre le comportement pour mieux y répondre cf *Les techniques d'apprentissage du comportement verbal. Mary Lynch Barbera- Applied Behavior Analysis. Cooper Heron Heward*

- Principe ABC, contingence en 3 termes : antécédent, comportement, conséquence
- Les opérants verbaux : mand (demande), tact (dénomination/commentaire d'objets présents), réponse de l'auditeur (compréhension), échoïques (imitations verbales), intraverbaux (question et commentaire d'objet absent)
- Déterminer la fonction du comportement : recherche d'attention, évitement/ échappement, demande de tangible, auto-stimulation
- Pairing
- Renforcement positif : qu'est-ce qu'un renforçateur, comment les choisir
- Renforcement négatif
- Guidance (verbale, visuelle, physique, imitative)
- Economie de jetons

Pause

15h45-17h

❖ Bilan orthophonique

- Mchat (*Robins, D., Fein, D., Barton, M., & Green, J. (2001). The Modified Checklist for Autism on Toddlers*)
- CARS (*Childhood Autism Rating Scale, Eric SCHOPLER Ph.D., Robert J. REICHLER M.D., Barbara ROCHEN- RENNER Ph.D*)
- VB mapp (*évaluation du comportement verbal et programme d'intervention Mark Sundberg*)

- Recueil des compétences socles (*Early Start Denver Model Curriculum Checklist for young children with autism*)
- Evaluation pragmatique : Test des habiletés pragmatiques, recherche les intentions de communications des enfants de 3 à 8 ans (*SCHULMAN*), Children's Communication Checklist (*BISHOP*)

Matin jour 2

9h-10h30

❖ Définir ses objectifs

- Prioriser les objectifs
- Cadre rééducatif : quels aménagements possibles, trouver le bon rythme d'enchaînement d'activités, comment structurer sa séance
- Un réseau de soin est-il possible
- Partenariat parental
- Partenariat scolaire
- Quels sont les obstacles à la prise en charge en libéral
- Comment mettre en œuvre la généralisation et la fonctionnalité

Pause

10h45-13h

❖ Accompagnement rééducatif

cf Rééducation orthophonique n°265 et n° 266 Autisme volume 1 et 2 mars 2016- Pratique orthophonique avec les enfants et adolescents présentant un TSA. Laure-Anne Garié -L'intervention précoce en autisme pour les parents. Programme ESDM. Modèle de Denver. Sally J.Rogers, Géraldine Dawson, Laurie A. Vismara

- Interactions/ Communication
- Compétences socles
- Langage
- Alimentation/oralité
- Dyspraxie verbale (cf PROMPT (*Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets, TalkTools Thérapie de placement oral*))

Après-midi jour 2

14h-15h30

- Intégration sensorielle

- Compétences de jeu
- Apprentissages académiques
- Apprentissages fonctionnels
- Comportement social
- Habiletés pragmatiques

Pause

15h45-17h

❖ Ateliers - études de cas

- Les stagiaires auront un temps individuel afin d'exposer des situations problématiques rencontrées dans leur pratique, avec l'appui de vidéos si possible
- Ceux qui ne souhaitent pas exposer de cas peuvent néanmoins apprendre des différents cas cliniques proposés
- Des propositions seront faites en groupe afin d'améliorer l'intervention, redéfinir ou préciser les objectifs

Matin jour 3

9h-10h30

❖ Retour d'expériences

❖ CAA (communication alternative et augmentée) et supports visuels

- Cahier de vie
- Séquentiels
- Emploi du temps

Pause

10h45-13h

- Makaton (programme d'aide à la communication et au langage constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé avec la parole, les signes et/ ou les pictogrammes)
- PECS (picture exchange communication system : système de communication alternatif et augmentatif)

Après-midi jour 3

14h-15h30

- Outils robustes : PODD (Tableaux Dynamiques à Organisation Pragmatique), TDSNAP, Proloquo2go (solutions de CAA basée sur des symboles pour

permettre aux enfants atteints de troubles de la parole et du langage de communiquer accessible sur outils numériques)

Pause

15h45-17h

❖ **Ateliers - études de cas**

- La formatrice proposera des études de cas et leur programme d'intervention
- Les stagiaires auront un temps individuel afin d'exposer des situations problématiques rencontrées au cabinet avec l'appui de film
- Ceux qui ne souhaitent pas exposer de cas peuvent néanmoins apprendre des différents cas cliniques proposés
- Des propositions seront faites en groupe afin d'améliorer l'intervention, redéfinir ou préciser les objectifs

Matin jour 4

9h-10h30

❖ **Rappels théoriques :**

- Décrire les étapes du comportement, analyse des données ABC (antécédent/ comportement/conséquence)
- Définir la fonction d'un comportement
- Définir les stratégies pour répondre à chaque fonction

Pause

10h45-13h

- Atelier mise en pratique en lien avec les rappels théoriques : à la suite du visionnage de patients filmés, les stagiaires essaieront d'identifier les fonctions du comportement et de proposer des réponses adaptées

14h-15h30

❖ **Cas cliniques**

- Quelles épreuves de bilan proposer ?
- Que mettre en place autour de l'enfant et sa famille ?
- Quels objectifs ?
- Quel projet thérapeutique ?

Pause

15h30-17h

❖ **Ateliers- études de cas**

- Avec l'appui des ressources théoriques et cliniques abordées durant la formation, le groupe travaillera en intervision sur des situations problématiques qu'auront présentées les stagiaires.