



Programme mis à jour le 10/06/2026

Organisme de formation : Caroline LABORDE Formation
12A rue des Fourques
13510 EGUILLES
Organisme de formation Enregistré sous le numéro 93.131.981.413
(Ce numéro ne vaut pas agrément de l'état)
SIRET : 842 908 378 00016

REEDUCATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE (2^{ème} ANNEE)

Formation animée par Caroline LABORDE, Orthophoniste

THEME

Bilan et rééducation des troubles de la cognition mathématique.

RESUME DE LA FORMATION

Les troubles de la cognition mathématique appelés TSAM (Troubles Spécifiques des Apprentissages Mathématiques) font partie des troubles du neuro-développement. Dans les recommandations de l'HAS il est recommandé de former les différents professionnels de santé aux outils de repérage et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code).

C'est pourquoi cette action de formation propose la découverte ou l'approfondissement de la démarche de prise en charge des troubles d'apprentissages en mathématiques, au moyen de divers outils pour la plupart issus de la pratique probante et dont les construits théoriques s'appuient sur le modèle du triple code et de la psychologie du développement afin de proposer un projet thérapeutique ciblé et adapté au patient.

Lors de cette formation, après une phase de révision ou d'actualisation des concepts théoriques, une démarche rééducative sera présentée aux participants : sélection d'un projet thérapeutique pertinent afin de permettre de compenser d'abord les déficits sous-jacents puis de mettre du sens sur les apprentissages mathématiques. Tout au long de ce parcours, des jeux de rôles, des cas pratiques, des pistes d'analyse qualitative et d'expertise clinique seront proposés également afin de pouvoir mettre en pratique le plus rapidement possible.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Voir/Revoir les connaissances théoriques dans le domaine de la cognition mathématique
- Elaborer un projet thérapeutique adapté au patient en fonction des difficultés observées durant le bilan et du diagnostic posé
- Expérimenter et proposer un matériel concret pour suivre ce projet thérapeutique
- Faire le lien entre la théorie et la pratique et être capable de créer et choisir du matériel de rééducation adapté avec des objectifs précis
- Pouvoir analyser les compétences travaillées dans chaque activité de rééducation et apprendre à isoler ces compétences au maximum pour savoir ce qui limite le patient dans sa réussite

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Propositions d'outils et d'activités concrets, adaptés à chaque cas
- Echanges et discussions à partir des pratiques de chacun
- Powerpoint, supports écrits, photos, jeux de rôle, matériel à manipuler

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- Powerpoint projeté pendant la formation présentielle
- Chaque stagiaire reçoit un support écrit reprenant le Powerpoint projeté
- Jeux de rôle
- Matériel à manipuler
- Etudes de cas apportés par les stagiaires

PUBLIC CONCERNE :

Cette formation s'adresse à des orthophonistes, 25 personnes maximum

ORGANISATION

6 jours de 6 heures soit 36 heures de formation, de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (élaboration d'un projet thérapeutique).

ORIENTATION :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

TYPE D'ACTION :

Formation continue

METHODE D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe, des jeux de rôles et des cas pratiques proposés par le formateur.
- Après la formation : questionnaire d'évaluation des acquis de formation et questionnaire de satisfaction afin d'évaluer l'impact de la formation.
- 6 mois après la formation : questionnaire « à froid » afin d'évaluer l'impact de la formation à distance

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Session 5-6

- Journée 5 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique de classification-combinatoire
 - Rappels théoriques : définition et liens avec les fonctions exécutives
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : structure logique de classification-combinatoire
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Synthèse de l'activité / identifier : classification ou combinatoire ?
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : généralisation de l'activité classification-combinatoire
 - Automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

- Journée 6 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : structure logique de classification-combinatoire
 - Proposition d'une activité en lien avec le langage écrit
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : structure logique d'inclusion
 - Rappels théoriques : définition et liens avec les fonctions exécutives
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étape de l'activité : de la manipulation au codage

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : structure logique d'inclusion
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Synthèse de l'activité
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : généralisation de l'activité d'inclusion
 - Automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?
 - Conclusion des deux jours de formation
 - Questions diverses

Session 7-8

- Journée 7 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : l'équivalence numérique
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
 - Généralisation

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : l'équivalence numérique
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : la numération entière
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

- Journée 8 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : apprentissages mathématiques : la numération entière
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Généralisation et automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les transcodages
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : la numération décimale
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
 - Conclusion des deux jours de formation
 - Questions diverses

Session 9-10

- Journée 9 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : tour de table « retour de pratique » : questions-réponses sur les journées passées
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les techniques opératoires
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Généralisation et automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

- Journée 10 (année 2) :

MATIN :

- 9h à 10h30 : apprentissages mathématiques : les fractions
 - Rappels théoriques : définition
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 10h30 à 10h45 : pause
- 10h45 à 12h : apprentissages mathématiques : les fractions
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
 - Généralisation et automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

APRES-MIDI :

- 13h30 à 15h15 : apprentissages mathématiques : les problèmes
 - Rappels théoriques : définition (es différentes étapes de la résolution de problème, typologie des problèmes)
 - Prérequis et objectifs thérapeutiques
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage
- 15h15 à 15h30 : pause
- 15h30 à 16h30 : apprentissages mathématiques : les problèmes
 - Déroulé et étapes de l'activité : de la manipulation au codage (suite)
 - Automatisation des acquis
 - En séance et à la maison : quels moyens ?

PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP :

Si vous présentez des difficultés d'apprentissage ou que vous êtes en situation de handicap, merci de me contacter afin que je puisse prévoir les aménagements nécessaires pour des conditions d'apprentissage optimum.